



Baneveien Barnehage
2017 - 2018

Baneveien Barnehage

Dyrebar last på rett spor

Velkommen til nytt barnehageår i Baneveien barnehage!

«Det er to varige gaver vi kan gi barna våre.
Den ene er røtter, og den andre er vinger.»

(Sitat ukjent)

Med dette i tankene går vi inn i det nye barnehageåret 2017/ 2018.

Vi har i de siste årene vært opptatt av hvor viktig tilknytning er for oss mennesker, spesielt for våre små som for kanskje første gang skal alene ut i verden. Vi ønsker å gjøre denne overgangen så god som mulig for hvert enkelt barn og foreldre. Vi ønsker også å gi barna trygghet i å være seg selv og trygghet til å ferdes i sitt miljø med alt det måtte innebære av gleder og utfordringer.

Tusenårsfeiringen er over, og vi starter opp med et nytt og spennende satsningsområde. I tiden fremover ønsker vi å fordype oss litt mer i et område som i rammeplanen blir kalt «bærekraftig utvikling». For oss er dette et vidt begrep, men et viktig tema. Vi går inn i det med åpent sinn og nysgjerrighet!

En ny rammeplan for barnehager har kommet, med virkning fra august. Planen er tilpasset dagens samfunn og nyere forskning, med økt fokus bl.a. på de yngste barna, mobbing, vennskap, livsmestring og helse. Den vektlegger fortsatt lek som den viktigste aktiviteten for barn, men ønsker å styrke kvaliteten i barnehagene gjennom et mer tydelig arbeidsdokument.

Vi håper på et innholdsrikt år med meningsfull lek og mangfoldig læring!

Hege Finstad Andersen.



Ansatte

Damploket


Kristine Rostad, Pedagogisk leder


Ann Helen Weberg Løvaas, Barnehagelærer


Hilde Larssen, Assistent


Inger Lise Marberg, Assistent


Marta Grzegórska


Jens Martin Rossfjord, Lærling

Perrongen


Siw Johansen, Pedagogisk leder


Tine Bjøreid, Barnehagelærer


Mediha Konjhodzic, Assistent


Vegard Hauge, Assistent


Flemming Haraldsen, Assistent

Svingskiva


Martin Sundell, Pedagogisk leder


Hanne Melby, Pedagogisk leder


Heidi Seim, Assistent


Line Lindblad, Assistent


Flemming Haraldsen, Assistent

Vanntårnet


Jill Gjerlaugsen, Pedagogisk leder


Eline Selvaag, Barnehagelærer


Berit Foss, Assistent


Hege Nordahl Jensen, Assistent

MobakkenLiten


Grethe Rustad, Pedagogisk leder


Alvedina Cimic, Assistent


Cathrine Bøe , Assistent

MobbakenStor


Kristian Melby, Pedagogisk leder


Gina Lindberg, Barnehagelærer


Sissel Christoffersen, Assistent


Flemming Haraldsen, Assistent

Våre verdier



Fellesskap

Voksne som gir tid og ro til at vennskap dannes gjennom lek og felles opplevelser.



Omsorg

Faste rutiner som gir forutsigbarhet og trygghet. Tilstedeværende voksne som aktivt lytter og ser barna.



Kompetanse

Kloke, inspirerende voksne som ser barnas kompetanse. Voksne som griper fatt i deres interesser og behov, og lar dette være et utgangspunkt for å stimulere til små og store prosjekter der barna tilegner seg ny kompetanse.



Undring

Kompetente voksne som gir næring til barnas nysgjerrighet, forsker sammen med de og lar veien bli til i samarbeid med barna.



Stjerneøyne

Gripe hverdagsmagien, fylle den med opplevelser, overraskelser og eksperimenter.

Barns danningsprosess

Jeg trenger å være en del av et fellesskap, og føle at jeg betyr noe gjennom å medvirke i min hverdag.

Jeg trenger at mine nærmeste gir meg ubetinget omsorg og kjærlighet, slik at jeg kan gi det til andre.

Jeg trenger voksne som bruker språket aktivt i relasjon med meg fordi jeg trenger å lære meg et rikt og variert språk.

Jeg trenger mennesker rundt meg, som har tid til å være sammen med meg, for sammen med andre lærer jeg å kjenne meg selv.



Jeg trenger venner å leke med, for gjennom lek lærer jeg å mestre min hverdag sosialt, språklig og intellektuelt.

Jeg trenger at noen har tro på meg, og gir meg tillit. Dette gir meg god selvfølelse, selvtillit og evne til refleksjon.

MEG

Med mine verdier og holdninger.

Jeg trenger regler, rutiner og utfordringer for å lære meg etisk vurderingsevne og kritisk tenkning..

Barns medvirkning

Barns medvirkning handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen. Hvert enkelt barn skal bli sett, lyttet til og akseptert som kompetent og få være med på å skape mening i fellesskap med andre.

Barns medvirkning kan ses på som et demokrati der alle har en stemme som skal bli hørt og vektlagt.

Barns medvirkning handler om hvordan personalet tenker om og ser på barn. Det er personalets holdninger, kunnskaper og erfaringer med barn som leder frem til en medvirkningspraksis.

Vi følger barnets fokus. Der de eldste barna uttrykker seg verbalt, bruker de yngste barna kroppsspråket. Hva retter barnet blikket sitt mot? Hvor peker den lille pekefingeren? Hvor er den lille kroppen på vei? Det er opp til oss voksne å tolke disse uttrykkene på beste måte.

Prosjekter

I barnehagen er prosjektarbeid en fin metode for å sikre barns rett til medvirkning.

I prosjektarbeid jobber vi i mindre grupper der personalet er nysgjerrige og undrende sammen med barna. Personalet lytter til barna og lar de uttrykke sine tanker og teorier. Barna skal vise vei, samtidig som voksne deler av sin kunnskap når barna trenger det. Vi voksne kan påvirke et prosjekt i den retning vi ønsker, men vi må ta utgangspunkt i barnas initiativ og interesse. Personalet må slippe kontrollen, være impulsive og åpne for det ukjente og uforutsigbare, og tørre å stå i situasjoner uten å vite svaret. Vi skal følge barnas spor, men ta voksne valg.





September 2017

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 35	28	29	30	31	1	2	3
Uke 36	4	5	6	7	8	9	10
Uke 37	11	12	13	14	15	16	17
Uke 38	18	19	20	21	22	23	24
Uke 39	25	26	27	28	29	30	1


Lek
er å knytte bånd med andre
bygger selvtillit
er å utfordre egne grenser
er å lytte
er å ta hensyn til andre
er å utfordre egne grenser
er vennskap
er å vise omsorg og omtanke for andre
er å stadig lære noe nytt om seg selv – og andre
er å utvikle seg
er morsomt
er å lure på ting
er å bruke fantasien
er å utfordre egen kropp
er livsglede
er læring – og barn lærer best av andre barn
er barnekultur
er å «knekke koder»
er oppturer og nedturer
er å mestre
er øvelse i å gi og ta
er å samarbeide
er humor og glede
er å lære av andre og å lære bort til andre
er å bearbeide opplevelser
er samspill med andre
er å kommunisere, både verbalt og nonverbalt
er latter
har egenverdi – barn leker fordi det er gøy!

Oktober 2017

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 39	25	26	27	28	29	30	1
Uke 40	2	3	4	5	6	7	8
Uke 41	9	10	11	12	13	14	15
Uke 42	16	17	18	19	20	21	22
Uke 43	23	24	25	26	27	28	29
Uke 44	30	31	1	2	3	4	5

OVERGANGER



Hjem – barnehage.

- Før sommerferien innkaller vi til et foreldremøte for nye barn, hvor vi utveksler informasjon og spørsmål.
- Når et barn begynner i barnehagen, skal vi bruke god tid. Tilvenningstiden tilpasses hvert enkelt barn og dets behov, med utgangspunkt i minimum 3-5 dager hvor foreldrene er i barnehagen sammen med barnet.
- Når barnet oppleves som trygt, trekker foreldrene seg mer tilbake og personalet tar mer over ansvaret når barnet er i barnehagen.
- Det tar tid å bli godt kjent og trygg i barnehagen. I de første ukene skal dette tas hensyn til. Hva som er barnets beste skal kommuniseres mellom hjem og barnehage slik at man kan tilrettelegge for gode dager.

Innad i barnehagen.

- Når 2-åringene skal bytte avdeling er de jevnlig på besøk for å bli kjent med de nye barna og voksne.
- Når barnet begynner på stor avdeling er dette et nytt sted selv om de har vært på besøk. Barnehagen og foreldre skal tilpasse dagen til barnets beste med tanke på gode relasjoner og trygghet.

Barnehage – skole.

- Barnehagen samarbeider aktivt sammen med foreldre og skolene gjennom barnehageåret for å forberede overgangen for hvert enkelt barn.
- I oktober oversender barnehagen lister med oversikt over skolestarterne til de respektive skoler.
- I desember/januar fyller vi ut skjemaet «Informasjon om skolestarteren» i samarbeid med foreldrene.
- På nyåret får foreldre og barn brev om innskrivning på skolen og SFO.
- Utover våren arrangerer skolene besøksdager på skolen.

November 2017

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 44	30	31	1	2	3	4	5
Uke 45	6	7	8	9	10 Plandag, bhg. stengt	11	12
Uke 46	13	14	15	16	17	18	19
Uke 47	20	21	22	23	24	25	26
Uke 48	27	28	29	30	1	2	3

PROGRESJON.

I Baneveien barnehage er vi opptatt av at barna får aktiviteter og utfordringer tilpasset sin alder, utvikling, modenhet og interesse. Vi skal gi barna et variert og tilrettelagt tilbud for hvert år de går i barnehagen hos oss.

VÅRE YNGSTE

De yngste barna er i en rivende utvikling. Det er mye som skjer i løpet av tiden på småbarnsavdelingen. For å gi barnet større mulighet til å påvirke sin egen hverdag, deler vi barnegruppa inn i mindre grupper for lettere å lete etter barnas uttrykk og ønsker.

Hva kjennetegner 1-åringene:

1-åringene er nysgjerrige og utforsker verden gjennom sansene sine. Barnet vil opp og fram, og er opptatt av det som skjer her og nå. Samspill og nærhet til andre barn og voksne er viktig for barnet, samtidig som det først og fremst er opptatt av sine egne behov. 1-åringen er sårbar og avhengig av voksnes tilstedeværelse og omsorg.

Derfor jobber vi med:

- Knytte gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen.
- Dekke barnets primære behov som mat, søvn, kos osv.
- Gode rutiner som gir barnet trygghet og forutsigbarhet i sin egen hverdag.
- Gi barnet opplevelser som stimulerer språk og den motoriske utviklingen.
- Gjennom førstehåndserfaringer får barnet ta og føle på konkrete gjenstander, noe som utvider barnets begrepsforståelse.
- Jobbe med grunnleggende samspillsferdigheter som tydelig øyekontakt, turtaking og tydelig verbalspråk med understøttende kroppsspråk.

Hva kjennetegner 2-åringene:

2-åringene er motorisk aktive, samtidig som verbalspråket blir mer fremtredende. Venner og samspill med andre blir viktigere for barnet. Den indre drivkraften og nysgjerrigheten til omverdenen ligger til grunn i aktivitet og lek. 2-åringene ønsker å klare ting selv.

Derfor jobber vi med:

- Tilrettelegge for aktiviteter der kropp og bevegelse står sentralt.
- Tilføre flere elementer til barnas lek.
- Ta barnas vennskap på alvor.
- Jobbe med samspillsferdigheter som konfliktløsning, vente på tur, be om hjelp og hjelpe andre.
- Innrede det fysiske miljøet slik at barnet kan mestre mest mulig selv.





Desember 2018

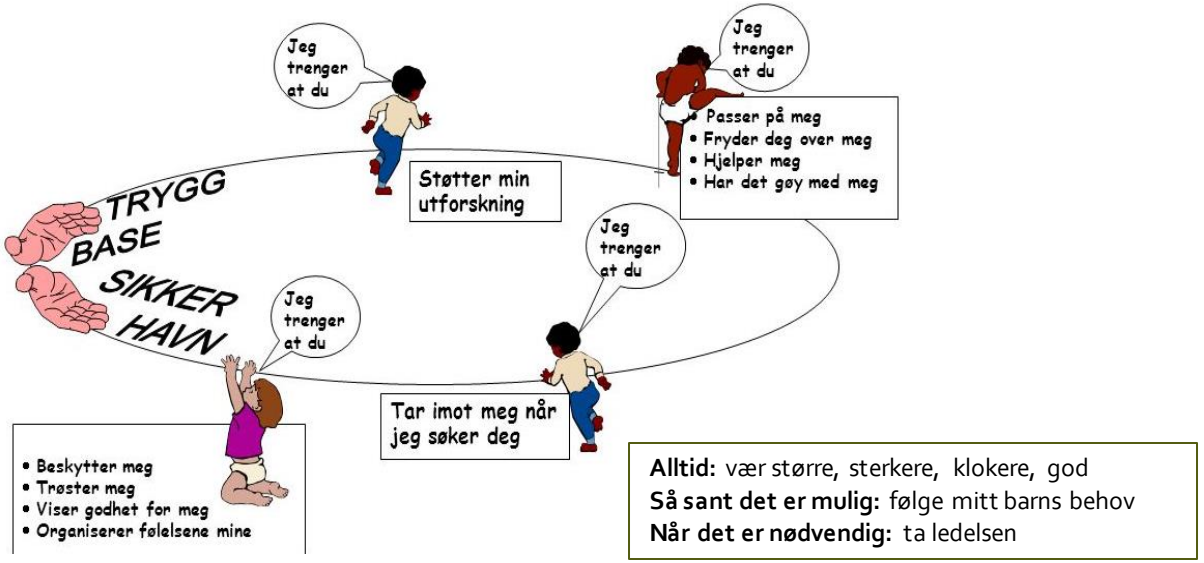
	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 48	27	28	29	30	1	2	3
Uke 49	4	5	6	7	8	9	10
Uke 50	11	12	13	14	15	16	17
Uke 51	18	19	20	21	22	23	24
Uke 52	25. Første Juledag	26. Andre juledag	27	28	29	30	31

Tilknytning

Det viktigste for barn er å ha det godt i barnehagen, at de er trygge, leker og har venner. For å gi barn denne tryggheten må det være stabile voksne tilstede som ser barnets behov. Som voksne skal vi alltid være de som har og tar ansvaret. Vi skal være større, sterkere, klokere og god. Så sant det er mulig skal vi følge barnets behov og når det er nødvendig skal vi ta ledelsen.

Å se barnets behov dreier seg om å la barnet utforske verden når det er klar for det, men alltid å være tilgjengelig for barnet når det trenger et fang å sitte på.

For at et barn vil kunne ønske å utforske verden må det føle seg trygt. Et barn som er utrygt og engstelig har ikke kapasitet eller overskudd til å være nysgjerrig på verden.



Januar 2018

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 1	1. Første nyttårsdag	2. Plandag, bhg. stengt	3	4	5	6	7
Uke 2	8	9	10	11	12	13	14
Uke 3	15	16	17	18	19	20	21
Uke 4	22	23	24	25	26	27	28
Uke 5	29	30	31	1	2	3	4

Våre eldste

Ekornene:

3-åringene er i Ekorngruppa, og er helt ferske på stor avdeling. Mye handler om å bli kjent på avdelingen der det er nye regler og rutiner som skal læres. De er i en ny fase der mye handler om å klare selv. Leken med de andre blir stadig viktigere, og fyller mer av dagen.

Med 3-åringen har vi fokus på:

- Gi oversikt gjennom å sette ord på det vi gjør i ulike hverdagssituasjoner.
- Gi tydelige beskjeder og skape forutsigbarhet i overgangssituasjoner.
- Legge til rette for selvstendighet og mestringsopplevelser.
- Være nær og støttende i leken, og når konfliktsituasjoner oppstår.
- Ekorn-turene går som oftest til Dondern. Underveis øver vi på trafikkreglene. I skogen legger vi til rette for frilek og organiserte aktiviteter som regelleker, eventyr og undring over naturens gang.

Revene:

4-åringene blir kalt Revene. Leken står fortsatt i høysetet og vennskapsrelasjonene blir stadig viktigere. Nysgjerrigheten på ny kunnskap er stor, og det er stadig flere spørsmål som krever svar.

Med 4-åringen har vi fokus på:

- Vennskap og sosial kompetanse.
- Mer selvstendighet i lek, aktiviteter og overgangssituasjoner.
- I konfliktsituasjoner utfordrer vi barna i større grad til å løse konfliktene selv på en rettferdig måte.
- Reve-turene går til en fast leirplass i Hafslundsskogen. Frileken har fortsatt stor plass når vi er på tur. Aktivitetene blir mer avanserte og utforskingen av naturen tas et steg videre.






Februar 2018

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 5	29	30	31	1	2	3	4
Uke 6	5	6	7	8	9	10	11
Uke 7	12	13	14	15	16	17	18
Uke 8	19	20	21	22	23	24	25
Uke 9	26	27	28	1	2	3	4

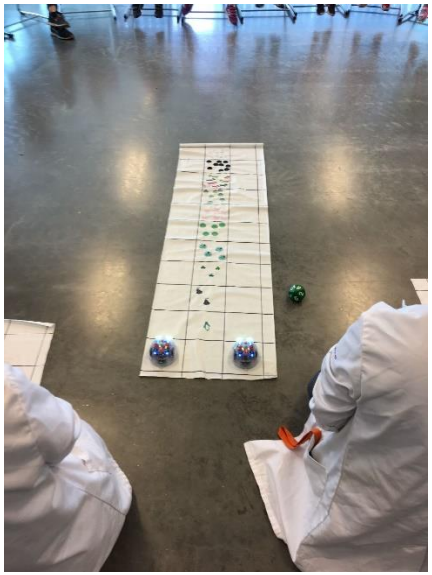
Ulvene

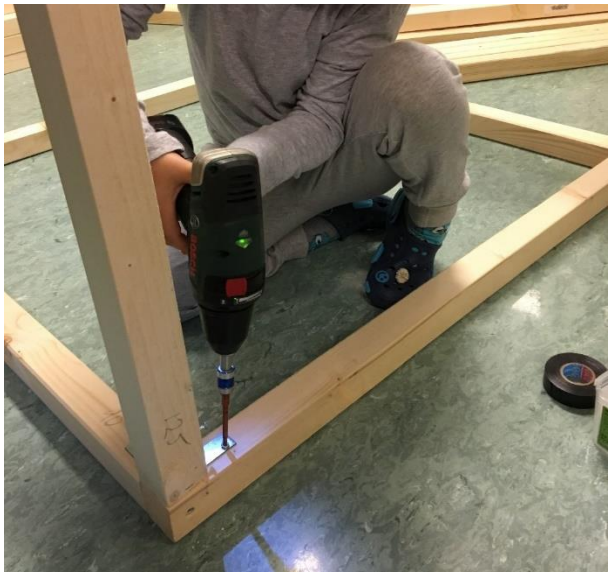
5 –åringen er inne i sitt siste år i barnehagen og er endelig Ulv! Dette er stor stas, og de fleste har store forventninger til dette året. Som Ulv får de større frihet, men også større ansvar. Blant annet får Ulvene lov til å være ute på barnehagens uteområde uten at det er en voksen ute. Før de får lov til dette, er de med på et Ulvemøte, hvor de sammen med en voksen setter opp en Ulveavtale med regler for hva som er lov og hva som ikke er lov. I avtalen setter de også opp hva som blir konsekvensen dersom man bryter reglene.
I prosjekter går Ulvene dypere enn de yngre barna – utforskning, nye og større utfordringer og jakten på ny kunnskap er viktig for 5 –åringen. Selv om interessen for skoleaktiviteter som å skrive, regne og lese øker, er det fortsatt leken og vennene som er det viktigste i barnehagehverdagen for 5 –åringen.

Med 5 –åringen har vi fokus på:

•Selvstendighet, både rent praktisk, men også når det gjelder å ta valg, sette grenser for seg selv, vurdere hva som er greit/ ikke greit.
•Skoleforberedende aktiviteter, fortsatt med utgangspunkt i læring gjennom lek og å lære gjennom og gjøre.
•Spennende turer og utflukter gjennom hele året; Barnehageløp i Kulås, togtur til Halden og Fredriksten Festning, fotballturnering på Tunebanen, overnatting på Harehjellhytta , spennende utforsking på Inspiria. I tillegg kommer turer til Hafslundskogen hvor ulvebarna får lov til å ha med seg egen øks, sag og spikkekniv, og hvor de lærer å håndtere disse på en forsvarlig måte.
•At de i større grad skal ta ansvar for «seg og sitt», f.eks. ved å pakke egen tursekk, vurdere hva slags klær de trenger i forhold til været ute, påkledning i garderoben, i større grad håndtere konflikter selv - med voksne som «hjelpere».
•Videreutvikling av sosiale ferdigheter gjennom å hjelpe de som er yngre, være «ordensbarn» og å bli utfordret på å være gode rollemodeller for yngre barn.







Mars 2018

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 9	26	27	28	1	2	3	4
Uke 10	5	6	7	8	9	10	11
Uke 11	12	13	14	15	16	17	18
Uke 12	19	20	21	22	23	24	25
Uke 13	26	27	28	29. Skjærtorsdag	30. Langfredag	31	1

«Dyrebar last på rett spor»

Et satsningsområde; bærekraftighet i både nåtid og fremtid.

«En hval med magen full av plast», hvordan har det kommet dit?
-Ja, hvordan kan det skje?

I dagens samfunn hører vi mye om katastrofer av ulike slag, miljøet opptar mange – også oss! Det som skjer ute i verden skaper tanker og grublinger over hva, hvorfor og hvordan. Dette er et tema vi ønsker å fordype oss mer i sammen med barna. Hvor veien går vet vi ikke, men det er akkurat det som er spennende!

Bærekraft handler om våre verdier, holdninger og praksis.
Det handler om hvordan vi dekker våre behov uten å ødelegge for fremtidige generasjoner. Vi må tenke globalt – handle lokalt.

Hva er bærekraft i barnehagen?
Vår oppgave er å bidra til at barn kan forstå at hva vi gjør har konsekvenser for andre.
Vi i barnehagen kan være med på å bygge gode verdier og holdninger hos barn.
Barnehagen kan bidra til at barna lærer seg å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.



Dette skal vi gjøre eksempelvis ved å:

- Ta vare på hverandre og naturen.
- Vise omsorg.
- Vise måtehold i forhold til forbruk.
- Bidra til gjenbruk.
- Sortere søppel og avfall.
- Tenke på hva vi kan gjøre for at alle skal ha det bra; mennesker, dyr, natur, klode.
- Lage kjøkkenhage.

April 2018

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 13	26	27	28	29	30	31	1
Uke 14	2. Andre påskedag	3	4	5	6	7	8
Uke 15	9	10	11	12	13	14	15
Uke 16	16	17	18	19	20	21	22
Uke 17	23 Frist for sommerferielapper 1. mai	24	25	26	27	28	29
Uke 18	30	1	2	3	4	5	6

Språk og realfag i barnehagen.

Språk.

- I vår barnehage har vi fire språkveiledere. En språkveilederens oppgave er å komme med inspirasjon til hele personalet om hvordan man kan tilrettelegge for god språklig utvikling hos barn på en morsom og lærerik måte.
- Godt språk er viktig for at barn skal mestre sin hverdag både når det gjelder det sosiale og det intellektuelle.
- Vi bruker hverdagssituasjoner og mer tilrettelagte aktiviteter bevisst. Vi fokuserer på å bruke god tid i samspillssituasjoner, øyekontakt, benevning, turtaking og kroppsspråk, gode dialoger og spennende samtaletemaer.
- Vi har ukentlig språkgrupper hvor rammene er tilrettelagt og tilpasset mer ut i fra barnas alder, modenhet og interesser. Innholdet i disse gruppene varierer, men det kan være alt fra samtale, spill, lek, eventyr og lesing av bøker.

Realfag.

- Økt fokus på realfag er en nasjonal strategi som retter seg mot barn og unge i barnehager og skoler. Strategien innebærer at det skal jobbes helhetlig og systematisk med realfag i barnehagen og skolene. Realfag er fagene matematikk, fysikk, kjemi, geologi, biologi (naturfag), etc. Dette skal ikke nødvendigvis jobbes med alene, men inngå som en naturlig tverrfaglig opplegg i barnehagen
- I Baneveien barnehage har vi jobbet i flere år med disse fagene. Vi har stort fokus på eksperimentering og undring sammen med barna. Barnehagen har også det de siste årene valgt å sende personal på kurs og skole for å heve kompetansen på akkurat realfag.
- Barnehagen skal ikke produsere ferdige professorer når barna er ferdige i barnehagen. Men ved at vi hele tiden har realfagene i bakhodet, skal barna kunne møte grunnleggende matematikk og naturfag i mange forskjellige former og utrykk, slik at når de ved en senere anledning møter dette på skolen vil læringen kunne gå lettere.

Mai 2018

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 18	30	1. Arbeidernes dag	2	3	4	5	6
Uke 19	7	8	9	10. Kristi Himmelfartsdag	11 Plandag, barnehagen stengt	12	13
Uke 20	14	15	16	17. Grunnlovsdag	18	19	20
Uke 21	21. Andre pinsedag	22	23	24	25	26	27
Uke 22	28	29	30	31	1	2	3

Fagområdene

I Rammeplan for barnehager er det beskrevet 7 ulike fagområder. Personalet skal gi barna opplevelser og erfaringer innenfor alle disse områdene. I Baneveien barnehage har vi fagområdene i tankene gjennom hele barnehagehverdagen, både i rutinesituasjoner, i hverdagsaktiviteter og i prosjektarbeid. Vi jobber tverrfaglig, dvs. at innenfor et tema har vi med oss flere fagområder.
Her kommer en oversikt av fagområdene. Mer om hvordan vi konkret jobber til daglig vil dere kunne lese mer om i avdelingenes ukentlige tilbakeblikk, utstillinger og dokumentasjon. Vi vektlegger arbeidsmetoder som refleksjon, undring, nysgjerrighet, eksperimentering og utforskning gjennom lek og aktiviteter i grupper.

Kunst, kultur og kreativitet

- Barna skal få oppleve ulik kunst og kultur som gir ulik estetiske opplevelser og erfaringer.
- Barna skal få ta i bruk sin fantasi, kreativitet og skaperglede.
- Barna skal få bruke ulike teknikker og kunstneriske uttrykksformer.
- Barna skal få oppleve glede og stolthet over egne evner og sin kulturelle tilhørighet.

Kommunikasjon, språk og tekst

- Barna skal utvikle et godt språk og gode evner til kommunikasjon.
- Gi barna øvelse i å lytte til andre for å kunne skape positive relasjoner i lek.

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Barna skal oppleve glede og mestring ved å bruke kroppen slik at de får en positiv selvoppfatning.
- Barna skal utvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper.
- Barna skal etablere gode vaner for hygiene og ha et variert sunt kosthold som gir grunnlag for en god helse.







Juni 2018

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 22	28	29	30	31	1	2	3
Uke 23	4	5	6	7	8 Plandag, barnehagen stengt.	9	10
Uke 24	11	12	13	14	15	16	17
Uke 25	18	19	20	21	22	23	24
Uke 26	25	26	27	28	29	30	1

Nærmiljø og samfunn

Barna skal få erfaringer, kunnskap og forståelse om vårt samfunn og andre samfunn i verden når det blant annet gjelder demokrati, tradisjoner, kulturelt mangfold, rettigheter og likestilling.

Barna skal bli kjent med nærmiljøet

Barna skal få medvirke i egen hverdag ut i fra demokratiske prinsipper.

Antall, rom og form

Barnehagen skal tilrettelegge for at barna får leke, eksperimentere og undre seg over matematiske sammenhenger.

Barnehagen skal gi barna erfaring og kunnskap om matematiske begreper.

Etikk, religion og filosofi

Barna skal utvikle sin sosiale kompetanse.

Barna skal utvikle respekt for alt levende, skape forståelse og toleranse for ulikheter og mangfold. sosiale kompetanse.

Barna skal bli kjent med tro, religion og livssyn gjennom markering av ulike tradisjoner og høytider.

Natur, miljø og teknologi

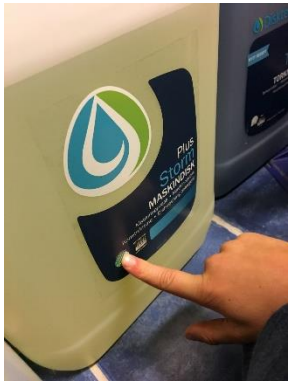
Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen, fremme interesse og vilje til å ta vare på naturressursene i et bærekraftig perspektiv.

Barnehagen skal legge til rette for jevnlige turer og gode opplevelser i skog og mark.

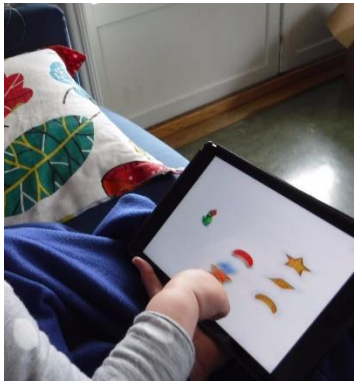
Barnehagen skal tilstrebe sporløs ferdsel.

Barnehagen skal legge til rette for opplevelser av naturfenomener.









Juli 2018

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 26	25	26	27	28	29	30	1
Uke 27	2	3	4	5	6	7	8
Uke 28	9	10	11	12	13	14	15
Uke 29	16	17	18	19	20	21	22
Uke 30	23	24	25	26	27	28	29
Uke 31	30	31	1	2	3	4	5

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet hvor vi skal planlegge – gjennomføre – reflektere / vurdere – dokumentere barnas hverdag i barnehagen opp mot barnehageloven og rammeplanen. Vi skal også tenke kortsiktig, langsiktig, prosess og resultat for å oppnå disse målene. Vi ønsker å synliggjøre barnas hverdag for barna selv, foreldre og oss som jobber i barnehagen.

Dette gjør vi gjennom året:

- Foreldresamarbeid – foreldresamtale - foreldremøte
- Avdelingsmøter – ledermøter
- Ukesbrev med ukeplaner, tilbakeblikk og bilder
- Pedagogisk dokumentasjon
- Utstilling på avdelingene

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE.

«Barnehagen skal i samarbeid og nær forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.» (barnehageloven)

Dette gjøres ved:

- God daglig kommunikasjon i bringe- og hentesituasjoner, muntlige beskjeder vedrørende barnet.
- Foreldresamtaler har vi to ganger i løpet av barnehageåret, med mulighet for flere dersom behov.
- Foreldremøter har vi 1 – 2 ganger i året.
- Foreldrerådet fremmer foreldrenes fellesinteresser i et samarbeid mellom foreldre og barnehage.
- I Samarbeidsutvalget sitter representanter fra foreldrerådet sammen med representanter fra ansatte og eier.

Baneveien barnehage
Baneveien 20
1738 Borgenhaugen

Telefon
69114611 / 95145988

Mail
post@baneveienbarnehage.no

WEB
http://baneveienbarnehage.no
Følg oss på facebook

Telefon avdelingene

Svingskiva:	404 28 154
Perrongen:	404 28 153
Vanntårnet:	404 28 152
Damploket:	404 28 151
Mobakken Liten:	903 66 001
Mobakken Stor:	404 28 155