

Baneveien Barnehage 2019 - 2020



Velkommen til nytt barnehageår i Baneveien barnehage!

Velkommen til et nytt barnehageår. Noen barn har sin aller første barnehagedag, mens andre har vært hos oss i mange år. Sammen skal vi forme hverdagen vår slik at små og store trives og har det bra. De store rammene for dette året er satt, mens mulighetene innenfor rammene er åpne. Vårt verdiord er FOKUS, Fellesskap – Omsorg – Kompetanse – Undring – Stjerneøyne. Med FOKUS som grunnlag i hverdagen legger vi til rette for allsidig lek, opplevelser, erfaringer og læring.

Psykisk helse som tema begynte vi med i fjor. I år forsetter vi med dette som et satsningsområde. Det handler om hvordan vi som omsorgspersoner er i møte med barn i forhold til relasjoner, trygghet og tilknytning. Det er viktig for oss i Baneveien å kunne ivareta hvert enkelt barn på en god måte. Dere overlater det kjæreste dere har til oss, og det er et stort ansvar vi tar på oss. Denne relasjonen er basert på god kommunikasjon, tillit, trygghet og trivsel for dere og barna.

Vi fortsetter med Bærekraftig utvikling, med fokus på hva vi i barnehagen kan gjøre for å bidra litt for miljøet. Vi begynner i det nære og kjente, de små tingene som å sortere søppel, ta vare på det som er rundt oss, være på tur og bli glad i naturen. Bærekraftighet inneholder så mye, men vår oppgave er å fremme gode verdier, holdninger og praksis.

Et barnehageår er innholdsrikt. Mer om hva som skjer i løpet av dagene, ukene og året finner dere i «Mykid», nettsidene og på tavlene. Om det skulle være noe dere lurer på eller noen innspill dere vil dele med oss, ta kontakt. Vi setter pris på engasjement og tilbakemeldinger!

Vi gleder oss til å ta fatt på et nytt år sammen med dere!

Hege Finstad Andersen



*Hvordan staver man
kjærlighet?...spurte Nasse Nøff.
Man staver ikke kjærlighet, man
føler den,svarte Ole Brumm.*

Sitat; Ole Brumm.

Ansatte

D a m p l o k e t



Kristine Rostad,
Pedagogisk leder



Ann Helen Weberg Løvaas,
Barnehagelærer



Hilde Larssen,
Assistent



Line Lindblad,
Assistent



Inger-Lise Marberg,
Assistent

P e r r o n g e n



Siw Johansen
Pedagogisk leder



Tine Bjør Reid,
Barnehagelærer



Mediha Konjhodzic,
Assistent



Flemming Haraldsen,
Assistent



Hanne Melby,
Barnevernspedagog

S v i n g s k i v a



Martin Sundell,
Pedagogisk leder



Eline Selvaag,
Barnehagelærer



Jens Martin Rossfjord,
Assistent



Heidi Seim,
Assistent



Hanne Melby,
Barnevernspedagog

V a n n t å r n e t



Jill Gjerlaugsen,
Pedagogisk leder



Malene Skoglund Røyseth,
Barnehagelærer



Berit Foss,
Assistent



Hege Nordahl Jensen,
Assistent

M o b a k k e n L i t e n



Grethe Rustad,
Pedagogisk leder



Alvedina Camic,
Assistent



Cathrine Bøe,
Assistent

M o b a k k e n S t o r



Kristian Melby,
Pedagogisk leder



Sarah Kingsrød Blum,
Barnehagelærer



Sissel Christoffersen, Assistent



Marta Grzegórska, Assistent

Vikarer og andre ansatte



Cathrine Sigvartsen,
Vikar



Mila Engebretsen,
Vaskehjelp



Jasmina Bubovic,
Vikar



Mariann Stålesen,
Barnehagelærer



Jonas Bjørnstad,
Vikar



Sanna Eileen Pettersen,
Vikar



Natalia Chajewska,
Vikar

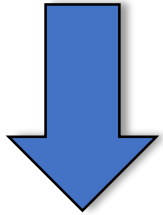


Zuhra Sisic-Dizdarevic,
Vikar

Våre verdier



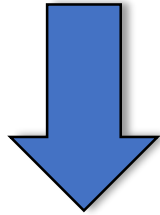
Fellesskap



Voksne som gir tid og ro til at vennskap dannes gjennom lek og felles opplevelser.



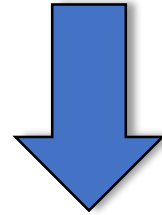
Omsorg



Faste rutiner som gir forutsigbarhet og trygghet. Tilstedeværende voksne som aktivt lytter og ser barna.



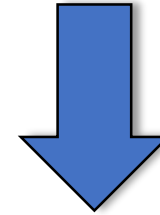
Kompetanse



Kloke, inspirerende voksne som ser barnas kompetanse. Voksne som griper fatt i deres interesser og behov, og lar dette være et utgangspunkt for å stimulere til små og store prosjekter der barna tilegner seg ny kompetanse.



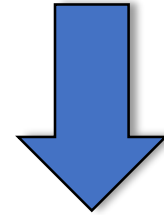
Undring



Kompetente voksne som gir næring til barnas nysgjerrighet, forsker sammen med de og lar veien bli til i samarbeid med barna.



Stjerneøyne



Gripe hverdagsmagien, fylle den med opplevelser, overraskelser og eksperimenter.

August

2019

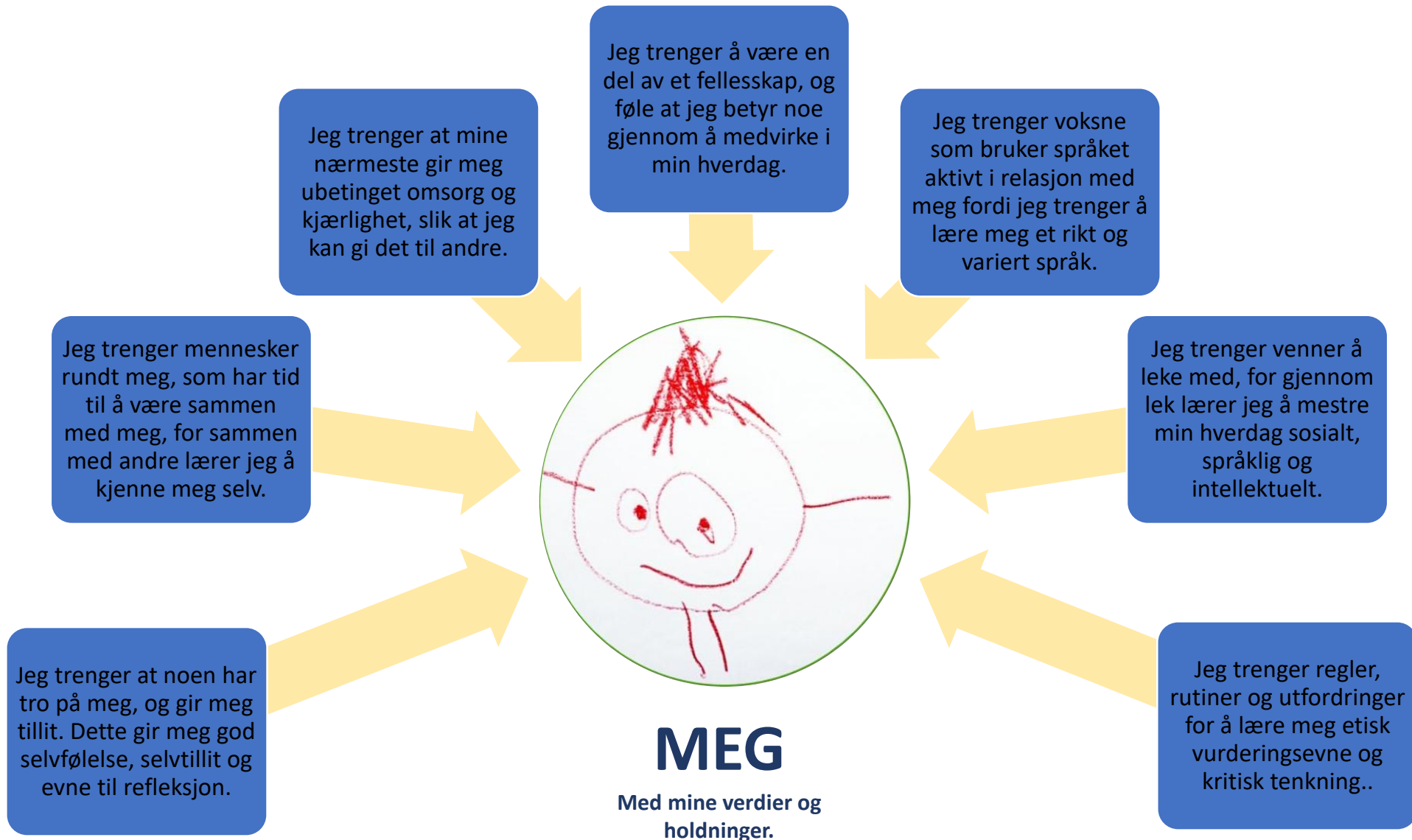
	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 31	29	30	31	1	2	3	4
Uke 32	5	6	7	8	9	10	11
Uke 33	12	13	14	15 Planleggingsdag	16	17	18
Uke 34	19	20	21	22	23	24	25
Uke 35	26	27	28	29	30	31	1

September

2019

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 35	26	25	28	29	30	31	1
Uke 36	2	3	4	5	6	7	8
Uke 37	9	10	11	12	13	14	15
Uke 38	16	17	18	19	20	21	22
Uke 39	23	24	25	26	27	28	29
Ule 40	30	1	2	3	4	5	6

Barns dannelsingsprosess



Oktober

2019

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 40	30	1	2	3	4	5	6
Uke 41	7	8	9	10	11	12	13
Uke 42	14	15	16	17	18	19	20
Uke 43	21	22	23	24	25	26	27
Uke 44	28	29	30	31	1	2	3

Barns medvirkning

Barns medvirkning handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen. Hvert enkelt barn skal bli sett, lyttet til og akseptert som kompetent og få være med på å skape mening i fellesskap med andre.

Barns medvirkning kan ses på som et demokrati der alle har en stemme som skal bli hørt og vektlagt.

Barns medvirkning handler om hvordan personalet tenker om og ser på barn. Det er personalets holdninger, kunnskaper og erfaringer med barn som leder frem til en medvirkningspraksis der barna involveres i det som skjer.

Vi følger barnets fokus og perspektiv. Der de eldste barna kan uttrykke seg verbalt, bruker de yngste barna kroppsspråket. Hva retter barnet blikket sitt mot? Hvor peker den lille pekefingeren? Hvor er den lille kroppen på vei? Det er opp til oss voksne å tolke disse uttrykkene på beste måte.

Prosjekter

I barnehagen er prosjektarbeid en fin metode for å sikre barns rett til medvirkning.

I prosjektarbeid jobber vi i mindre grupper der personalet er nysgjerrige og undrende sammen med barna. Personalet lytter til barna og lar de uttrykke sine tanker og teorier. Barna skal vise vei, samtidig som voksne deler av sin kunnskap når barna trenger det. Vi voksne kan påvirke et prosjekt i den retning vi

ønsker, men vi må ta utgangspunkt i barnas initiativ og interesse. Personalet må slippe kontrollen, være impulsive og åpne for det ukjente og uforutsigbare, og tørre å stå i situasjoner uten å vite svaret. Vi skal følge barnas spor, men ta voksne valg.



November

2019

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 44	28	29	30	31	1	2	3
Uke 45	4	5	6	7	8	9	10
Uke 46	11	12	13	14	15 Planleggingsdag	16	17
Uke 47	18	19	20	21	22	23	24
Uke 48	25	26	27	28	29	30	2



Desember

2019

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 48	25	26	27	28	29	30	1
Uke 49	2	3	4	5	6	7	8
Uke 50	9	10	11	12	13	14	15
Uke 51	16	17	18	19	20	21	22
Uke 52	23	24	25 Første juledag	26 Andre juledag	27	28	29
Uke 1	30	31	1	2	3	4	5

OVERGANGER



Hjem – barnehage.

- Før sommerferien innkaller vi til et foreldremøte for nye barn, hvor vi utveksler informasjon og spørsmål.
- Når et barn begynner i barnehagen skal vi bruke god tid. Tilvenningstiden tilpasses hvert enkelt barn og dets behov, med utgangspunkt i minimum 3-5 dager hvor foreldrene er i barnehagen sammen med barnet.
- Foreldrene følger barnet gjennom alle dagens rutiner, mens personalet observerer og blir kjent med barnet.
- Når barnet oppleves som trygt, trekker foreldrene seg mer tilbake og personalet tar mer over ansvaret når barnet er i barnehagen.
- Det tar tid å bli godt kjent og trygg i barnehagen. Hva som er barnets beste skal kommuniseres mellom hjem og barnehage slik at man kan tilrettelegge for gode dager.

Innad i barnehagen.

- Når 2-åringene skal bytte til stor avdeling er de jevnlig på besøk for å bli kjent med de nye barna og voksne.
- Når barnet begynner på stor avdeling er dette et nytt sted selv om de har vært på besøk. Barnehagen og foreldre skal tilpasse dagen til barnets beste med tanke på gode relasjoner og trygghet.

Barnehage – skole.

- Barnehagen samarbeider aktivt sammen med foreldre og skolene gjennom barnehageåret for å forberede overgangen for hvert enkelt barn.
- I oktober oversender barnehagen lister med oversikt over skolestarterne til de respektive skoler.
- I siste halvår fyller vi ut skjemaet «Informasjon om skolestarteren» i samarbeid med foreldrene.
- På nyåret får foreldre og barn brev om innskrivning på skolen og SFO.
- Utover våren arrangerer skolene besøksdager på skolen.
- Egen rutine for overgang og sammenheng mellom barnehage, skole og SFO.

Januar

2020

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 1	30	31	1 Første nyttårsdag	2 Planleggingsdag	3	4	5
Uke 2	6	7	8	9	10	11	12
Uke 3	13	14	15	16	17	18	19
Uke 4	20	21	22	23	24	25	26
Uke 5	27	28	29	30	31	1	2

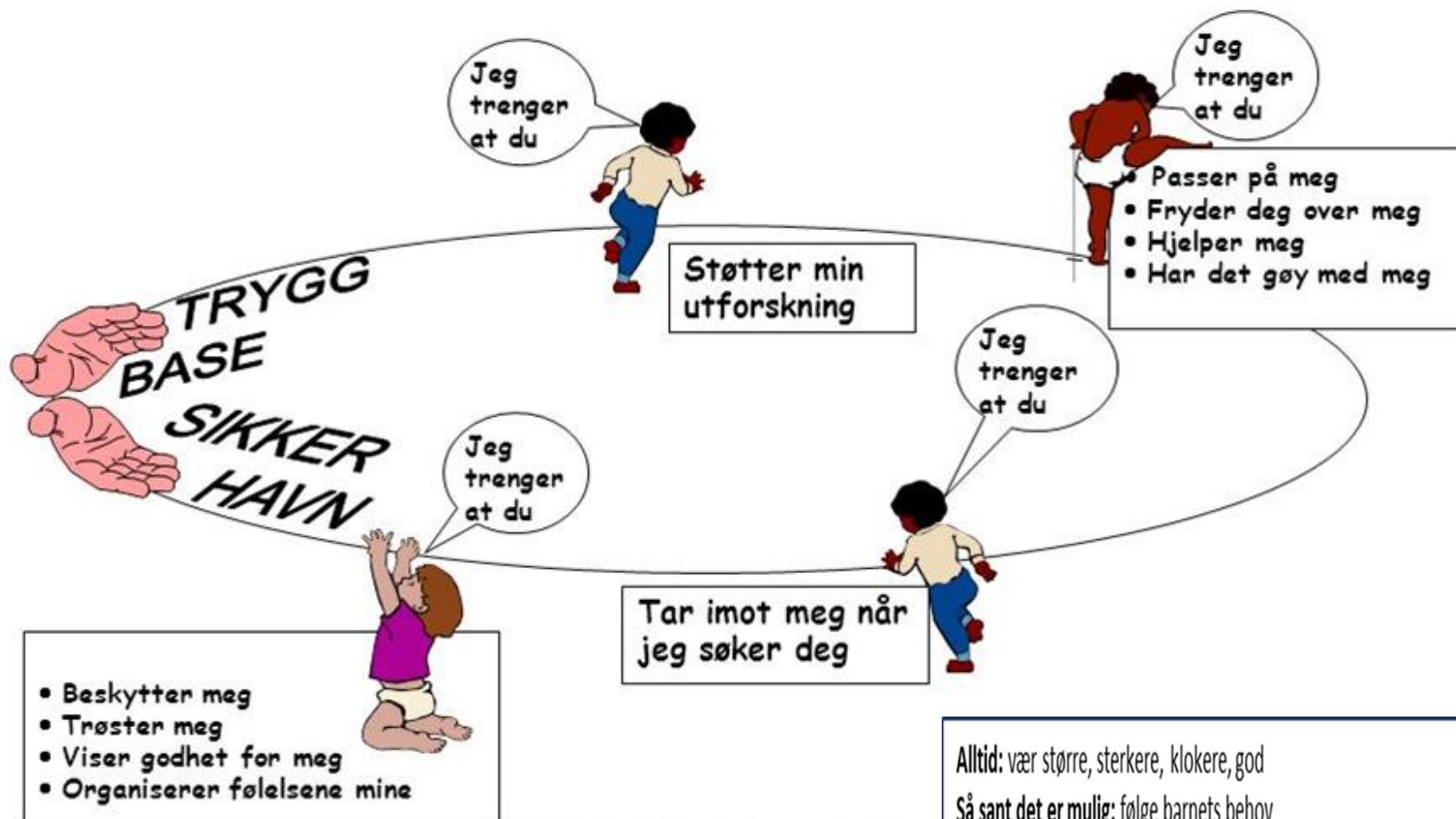
Tilknytning

Vi er opptatt av at barn skal ha gode dager, at de er trygge, leker og har venner. Dette innebærer at vi voksne er stabile, tilstede og ser barnets behov. Som voksne skal vi alltid være de som har og tar ansvaret. Gode relasjoner mellom voksne og barn er fundamentalt i forhold til å få en god tilknytning. Tilknytning er når barn kjenner nærhet og trygghet overfor de voksne rundt seg. Barns gode tilknytning til voksne er helt grunnleggende for barns utvikling og vekst. Et barn som er utrygt og engstelig har ikke kapasitet eller overskudd til å være nysgjerrig på verden.

Å se barnets behov dreier seg om å la barnet utforske verden når det er klar for det, og voksne må alltid å være tilgjengelige for barnet når det trenger et fang å sitte på. Det handler om å gi utfordringer, være støttende i lek og aktivitet og hjelpe dem med vanskelige følelser.



Trygghetssirkelen



Alltid: vær større, sterkere, klokere, god
Så sant det er mulig: følge barnets behov
Når det er nødvendig: ta ledelsen

Psykisk helse

«God psykisk helse kan beskrives som en opplevelse av å ha det bra, med muligheter til å virkeliggjøre sine talenter, mestre vanlige belastninger i livet, finne glede i arbeid og aktivitet samt delta og bidra i samfunnet.»

«Det blitt vanlig å anvende psykisk helse som et mellommenneskelig begrep som dekker vårt forhold til oss selv, til våre nærmeste og ikke minst til det samfunnet vi er en del av.»

Det er mange utfordringer i dagens samfunn, og disse utfordringene møter vi alle i løpet av livet, små som store. Hvordan vi takler utfordringer, medgang og motgang er forskjellig, og kan påvirke vår psykiske helse i både god og dårlig retning.

Psykisk helse er et stort og omfattende område. Baneveien barnehage ønsker å bidra til barnas «mentale verktøykasse», det handler om å gi barna mentale muskler til å mestre sin hverdag på best mulig måte.

Verktøykasse.



Vi tenker oss en verktøykasse, vi finner det redskapet vi trenger for å gjøre jobben. Litt på samme måte tenker vi oss livet, i en mental tilstand. Når vi møter en utfordring må vi kunne vite hva vi skal gjøre, og hvilke valgmuligheter vi har. For å kunne finne ulike løsninger må vi ha gjort oss noen erfaringer på hva som fungerer for å løse utfordringen. Dette kan vi kalle en mental verktøykasse, en navigatør i eget liv. Det handler om at vi voksne hjelper, veileder og finner løsninger sammen med barna fra de er helt små. Det handler også om å forstå barn, være tilstede og være en god rollemodell.

Februar

2020

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 5	27	28	29	30	31	1	2
Uke 6	3	4	5	6	7	8	9
Uke 7	10	11	12	13	14	15	16
Uke 8	17	18	19	20	21	22	23
Uke 9	24	25	26	27	28	29	1

PROGRESJON

I Baneveien barnehage er vi opptatt av at barna får aktiviteter og utfordringer tilpasset sin alder, utvikling, modenhet og interesse. Vi ønsker at barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang gjennom et variert og tilrettelagt tilbud.

VÅRE YNGSTE

De yngste barna er i en rivende utvikling. De er utforskende og trenger både støtte og utfordringer på rett plass. Slik kan barna få en opplevelse av mestring. Vi deler barnegruppa inn i mindre grupper for å lettere kunne se hvert enkelt barn.

Leken har en sentral plass i barnehagen. Vi skal tilrettelegge for gode lekemiljøer. Barn har en indre drivkraft og nysgjerrighet til omverdenen som ligger til grunn i all aktivitet og lek.

Hva kjennetegner 1-åringene:

1-åringene er nysgjerrige og utforsker verden gjennom sansene sine. Samspill og nærhet til andre barn og voksne er viktig for barnet, samtidig som det først og fremst er opptatt av sine egne behov. 1-åringen er sårbar og avhengig av voksnes tilstedeværelse og omsorg.

Derfor jobber vi med:

- Dekke barnets primære behov (som mat, søvn, kos og stell).
- God dagsrytme som gir barnet trygghet og forutsigbarhet i sin egen hverdag.
- Knytte gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen.
- Gi barnet opplevelser som stimulerer språk og den motoriske utviklingen.
- Grunnleggende samspillsferdigheter som tydelig øyekontakt, turtaking og tydelig verbalspråk med understøttende kroppsspråk.
- Førstehåndserfaringer hvor barnet får ta og føle på konkrete gjenstander, noe som utvider barnets begrepsforståelse.

Hva kjennetegner 2-åringene:

2-åringene er motorisk aktive, samtidig som verbalspråket blir mer fremtredende. Venner og samspill med andre blir viktigere for barnet. Samtidig blir 2-åringene mer selvstendige, og ønsker å klare ting selv.

Derfor jobber vi med:

- Tilrettelegge for aktiviteter der kropp og bevegelse står sentralt.
- Tilføre flere elementer til barnas lek.
- Sette fokus på utvikling av det verbale språket.
- Samspillsferdigheter som konfliktløsning, vente på tur, be om hjelp og hjelpe andre.
- Innrede det fysiske miljøet slik at barnet kan mestre mest mulig selv.
- Selvstendighetstrening (som å kle på seg selv, smøre brødskeen selv, helle melk/vann, rydde etter seg osv.).



PROGRESJON

Ekornene:

3-åringene er i Ekorngruppa, og er helt ferske på stor avdeling. Mye handler om å bli kjent på avdelingen der det er nye regler og rutiner som skal læres. De er i en ny fase der mye handler om å klare selv. Leken med de andre blir stadig viktigere, og fyller mer av dagen.

Med 3-åringen har vi fokus på:

- Tilstedeværende voksne som setter ord på det vi gjør i ulike hverdags situasjoner for å skape forutsigbarhet og trygghet.
- Fokus på vennskap og sosial kompetanse gjennom lek.
- Legge til rette for selvstendighet og mestingsopplevelser.
- Ekorn-turene går som oftest til Dondern. Underveis øver vi på trafikkreglene. I skogen legger vi til rette for frilek og organiserte aktiviteter som regelleker, eventyr og undring over naturens gang.

Revene:

4-åringene blir kalt Revene. Leken står fortsatt i høysetet og vennskskapsrelasjonene blir stadig viktigere. Nysgjerrigheten på ny kunnskap er stor, og det er stadig flere spørsmål som krever svar.

Med 4-åringen har vi fokus på:

- Vennskap og sosial kompetanse.
- Mer selvstendighet i lek, aktiviteter og overgangssituasjoner.
- I konfliktsituasjoner utfordrer vi barna i større grad til å løse konfliktene selv på en rettferdig måte.
- Reve-turene går til en fast leirplass i Hafslundsskogen. Frileken har fortsatt stor plass når vi er på tur. Aktivitetene blir mer avanserte og utforskingen av naturen tas et steg videre.



PROGRESJON

Ulvene

5 –åringen er inne i sitt siste år i barnehagen og er endelig Ulv! Dette er stor stas, og de fleste har store forventninger til dette året. Som Ulv får de større frihet, men også større ansvar. Blant annet får Ulvene lov til å være ute på barnehagens uteområde uten at det er en voksen ute. Før de får lov til dette, er de med på et Ulvemøte, hvor de sammen med en voksen setter opp en Ulveavtale med regler for hva som er lov og hva som ikke er lov. I avtalen setter de også opp hva som blir konsekvensen dersom man bryter reglene.

I prosjekter går Ulvene dypere enn de yngre barna – utforskning, nye og større utfordringer og jakten på ny kunnskap er viktig for 5 –åringen. Selv om interessen for skoleaktiviteter som å skrive, regne og lese øker, er det fortsatt leken og vennene som er det viktigste i barnehagehverdagen for 5 –åringen.

Med 5 –åringen har vi fokus på:

- Selvstendighet, både rent praktisk, men også når det gjelder å ta valg, sette grenser for seg selv, vurdere hva som er greit/ ikke greit.
- Skoleforberedende aktiviteter, fortsatt med utgangspunkt i læring gjennom lek og å lære gjennom og gjøre.
- Spennende turer og utflukter gjennom hele året; Barnehageløp i Kulås, togtur til Halden og Fredriksten Festning, overnatting på Harehjellhytta , spennende utforskning på Inspiria. I tillegg kommer turer til Hafslundskogen hvor ulvebarna får lov til å ha med seg egen øks, sag og spikkekniv, og hvor de lærer å håndtere disse på en forsvarlig måte.
- At de i større grad skal ta ansvar for «seg og sitt», f.eks. ved å pakke egen tursekk, vurdere hva slags klær de trenger i forhold til været ute, påkledning i garderoben, i større grad håndtere konflikter selv - med voksne som «hjelpere».
- Videreutvikling av sosiale ferdigheter gjennom å hjelpe de som er yngre, være «ordensbarn» og å bli utfordret på å være gode rollemodeller for yngre barn.



	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 9	24	25	26	27	28	29	1
Uke 10	2	3	4	5	6	7	8
Uke 11	9	10	11	12	13	14	15
Uke 12	16	17	18	19	20	21	22
Uke 13	23	24	25	26	27	28	29
Uke 14	30	31	1	2	3	4	5

«Dyrebar last på rett spor»

Baneveien barnehage redder verden LITT!

Et satsningsområde; bærekraftighet i både nåtid og fremtid.

Bærekraft handler om våre verdier, holdninger og praksis i forhold til miljøet. Det handler om hvordan vi dekker våre behov uten å ødelegge for fremtidige generasjoner. Vi må tenke globalt – handle lokalt. Vi tenker at ingen kan gjøre alt, men alle kan gjøre litt.

Hva er bærekraft i barnehagen?

Vår oppgave er å bidra til at barna kan utvikle en forståelse for at det vi gjør får konsekvenser for andre.

Vi i barnehagen skal være med på å bygge gode verdier og holdninger hos barna.

Barnehagen skal bidra til at barna lærer seg å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Dette skal vi gjøre eksempelvis ved å:

- Ta vare på hverandre.
- Oppdage og undre oss over mangfoldet i naturen.
- Vise måtehold i forhold til forbruk og bidra til gjenbruk.
- Sortere søppel.



April

2020

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 14	30	31	1	2	3	4	5
Uke 15	6	7	8	9 Skjærtorsdag	10 Langfredag	11	12
Uke 16	13 Andre påskedag	14	15	16	17	18	19
Uke 17	20	21	22	23	24	25	26
Uke 18	27	28	29	30	1	2	3

Fagområdene

I Rammeplan for barnehager er det beskrevet 7 ulike fagområder. Personalet skal gi barna opplevelser og erfaringer innenfor alle disse områdene. I Baneveien barnehage har vi fagområdene i tankene gjennom hele barnehagehverdagen, både i rutinesituasjoner, i hverdagsaktiviteter og i prosjektarbeid. Vi jobber tverrfaglig, dvs. at innenfor et tema har vi med oss flere fagområder. Her kommer en oversikt av fagområdene. Mer om hvordan vi konkret jobber til daglig vil dere kunne lese mer om i avdelingenes ukentlige tilbakeblikk, utstillinger og dokumentasjon. Vi vektlegger arbeidsmetoder som refleksjon, undring, nysgjerrighet, eksperimentering og utforskning gjennom lek og aktiviteter i grupper.

Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal få oppleve ulike kunst og kultur som gir ulike estetiske opplevelser og erfaringer.

Barna skal få ta i bruk sin fantasi, kreativitet og skaperglede.

Barna skal få bruke ulike teknikker og kunstneriske uttrykksformer.

Barna skal få oppleve glede og stolthet over egne evner og sin kulturelle tilhørighet.

Kommunikasjon, språk og tekst

Barna skal utvikle et godt språk og gode evner til kommunikasjon.

Gi barna øvelse i å lytte til andre for å kunne skape positive relasjoner i lek.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barna skal oppleve glede og mestring ved å bruke kroppen slik at de får en positiv selvoppfatning.

Barna skal utvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper.

Barna skal etablere gode vaner for hygiene og ha et variert sunt kosthold som gir grunnlag for en god helse.



Mai

2020

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 18	27	28	29	30	1 Arbeidernes dag	2	3
Uke 19	4	5	6	7	8	9	10
Uke 20	11	12	13	14	15 17. Mai markering.	16	17
Uke 21	18	19	20	21 Kristi Himmelfartsdag	22 Planleggingsdag	23	24
Uke 22	25	26	27	28	29	30	31

Nærmiljø og samfunn

Barna skal få erfaringer, kunnskap og forståelse om vårt samfunn og andre samfunn i verden når det blant annet gjelder demokrati, tradisjoner, kulturelt mangfold, rettigheter og likestilling.

Barna skal bli kjent med nærmiljøet

Barna skal få medvirke i egen hverdag ut i fra demokratiske prinsipper.

Antall, rom og form

Barnehagen skal tilrettelegge for at barna får leke, eksperimentere og undre seg over matematiske sammenhenger.

Barnehagen skal gi barna erfaring og kunnskap om matematiske begreper.

Etikk, religion og filosofi

Barna skal utvikle sin sosiale kompetanse.

Barna skal utvikle respekt for alt levende, skape forståelse og toleranse for ulikheter og mangfold. sosiale kompetanse.

Barna skal bli kjent med tro, religion og livssyn gjennom markering av ulike tradisjoner og høytider.

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen, fremme interesse og vilje til å ta vare på naturressursene i et bærekraftig perspektiv.

Barnehagen skal legge til rette for jevnlige turer og gode opplevelser i skog og mark.

Barnehagen skal tilstrebe sporløs ferdsel.

Barnehagen skal legge til rette for opplevelser av naturfenomener.



Juni

2020

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 22	1 Andre pinsedag	2	3	4	5	6	7
Uke 23	8	9	10	11	12	13	14
Uke 24	15	16	17	18	19	20	21
Uke 25	22	23	24	25	26	27	28
Uke 26	29	30	1	2	3	4	5

SPRÅK OG REALFAG I BARNEHAGEN.

Språk.

- I vår barnehage har vi fem språkveiledere. En språkveilederens oppgave er å komme med inspirasjon til hele personalet om hvordan man kan tilrettelegge for god språklig utvikling hos barn på en morsom og lærerik måte.
- Godt språk er viktig for at barn skal mestre sin hverdag både når det gjelder det sosiale og det intellektuelle.
- Vi bruker hverdagssituasjoner og mer tilrettelagte aktiviteter bevisst. Vi fokuserer på å bruke god tid i samspillsituasjoner, øyekontakt, benevning, turtaking og kroppsspråk, gode dialoger og spennende samtaletemaer.
- Vi har ukentlig språkgrupper hvor rammene er tilrettelagt og tilpasset mer ut i fra barnas alder, modenhet og interesser. Innholdet i disse gruppene varierer, men det kan være alt fra samtale, spill, lek, eventyr og lesing av bøker.

Realfag.

- Realfag i barnehagen er ikke som i skolen, det er bare gøy! For oss er realfag lava, det er slim, det er regnbuer, det er fossen, det er dyrebæsj, det er å sykle fort, det er lek og det er undring og mye mer.
- I Baneveien barnehage har vi jobbet i flere år med disse fagene. Vi har stort fokus på eksperimentering og undring sammen med barna. Barnehagen har også det de siste årene valgt å sende personal på kurs og skole for å heve kompetansen på akkurat realfag.
- Realfag er en grunntanke som hele tiden skal ligge i bakhodet, slik at vi kan støtte barna i møtet med realfag i hverdagslige aktiviteter. Barna møter realfag i mange ulike former, og det er opp til voksne å kunne følge barnas initiativ og nysgjerrighet på en slik måte at veien videre blir spennende.



Juli

2020

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
Uke 27	29	30	1	2	3	4	5
Uke 28	6	7	8	9	10	11	12
Uke 29	13	14	15	16	17	18	19
Uke 30	20	21	22	23	24	25	26
Uke 31	27	28	29	30	31	1	2

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet hvor vi skal planlegge – gjennomføre – reflektere / vurdere – dokumentere barnas hverdag i barnehagen opp mot barnehageloven og rammeplanen. Vi skal også tenke kortsiktig, langsiktig, prosess og resultat for å oppnå disse målene. Vi ønsker å synliggjøre barnas hverdag for barna selv, foreldre og oss som jobber i barnehagen.

Dette gjør vi gjennom året:

- Foreldresamarbeid – foreldresamtale - foreldremøte
- Avdelingsmøter – ledermøter - planleggingsdager
- Ukebrev med ukeplaner, tilbakeblikk og bilder
- Pedagogisk dokumentasjon
- Utstilling på avdelingene

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE.

«Barnehagen skal i samarbeid og nær forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (barnehageloven).

Dette gjøres ved:

- God daglig kommunikasjon i bringe- og hentesituasjoner, muntlige beskjeder vedrørende barnet.
- Foreldresamtaler har vi 1 -2 ganger i løpet av barnehageåret, med mulighet for flere dersom behov.
- Foreldremøter har vi 1 – 2 ganger i året.
- Foreldrerådet fremmer foreldrenes fellesinteresser i et samarbeid mellom foreldre og barnehage.
- I Samarbeidsutvalget sitter representanter fra foreldrerådet sammen med representanter fra ansatte og eier.

Baneveien barnehage

Baneveien 20
1738 Borgenhaugen

Mobakken

Parkveien 30

Telefon

69 11 46 11/ 951 45 988

Mail

post@baneveienbarnehage.no

WEB

<http://baneveienbarnehage.no>

Følg oss på Facebook

Telefon avdelingene

Damploket: 404 28 151

Vanntårnet: 404 28 152

Perrongen: 404 28 153

Svingskiva: 404 28 154

Mobakken Stor: 404 28 155

Mobakken Liten: 903 66 001