

Baneveien Barnehage



Dyrebar last på rett spor

Årsplan 2022 - 2023



Velkommen til Baneveien barnehage

- Dyrebar Last På Rett Spor

Vi er i gang med nok et nytt og spennende barnehageår. Noen av dere er nybegynnere i barnehagesammenheng, mens andre har lang erfaring. I fjor hadde vi ekstra fokus på psykisk helse, med barnas verneombud, barnehagemiljø og helsefremmende arbeid. Med dagens samfunn i bakhodet, og ønsket om å gi barna gode dager er dette noe som blir værende som en del av Baneveien barnehage. Vi ønsker å bidra til å gi barna et godt utgangspunkt, fordi barn er en «*dyrebar last som vi ønsker på rett spor*».

I år legger vi ekstra vekt på språk, og hvordan vi kan tilrettelegge for gode språkmiljøer.

Barnehagen har en viktig funksjon både for barn og foreldre, og vi er opptatt av å møte begge parter behov. Vi ønsker at barnehagen skal være brukervennlig for foreldre, samtidig som vi skal ha et innhold hvor det er stor plass til å være barn. Vi ønsker en barnehage for barnets beste, og om det skulle være noe dere lurer på eller noen innspill dere vil dele med oss, så ta kontakt. Vi setter pris på engasjement og tilbakemeldinger.

Hege Finstad Andersen, styrer.



Innhold:

- Velkommen fra styrer	s. 2
- Innhold	s. 3
- Ansatte	s. 4-6
- Vårt verdigrunnlag	s. 7
- Barnehagens arbeidsmåter	s. 8
- Fra topp til tå	s. 9-10
- Læring gjennom lek	s. 11
- Trygghetssirkelen	s. 12
- Danning	s. 13
- Språk og realfag	s. 14
- Progresjon	s. 15-17
- Overganger	s. 18
- Fagområdene	s. 19
- Barnehagen som pedagogisk virksomhet	s. 20
- Samarbeid mellom barnehage og hjem	s. 21
- Kontakinformasjon	s. 21



Ansatte

Perrongen



Siw Johansen,
Pedagogisk leder



Flemming Haraldsen,
Assistent



Tine Bjørreid,
Barnehagelærer



Marianne Bosch,
Assistent



Mediha Konjhodzic,
Assistent

Damploket



Kristine Rostad,
Pedagogisk leder



Line Lindblad,
Assistent



Ann Helen Weberg
Løvaas,
Barnehagelærer



Heidi Seim,
Assistent



Hilde Larssen,
Assistent



Marthe Berg,
Assistent

Ansatte



Martin Sundell,
Pedagogisk leder



Eline Selvaag,
Barnehagelærer



Hanne Melby,
Barnevernspedagog



Svingskiva

Jasmina Babovic,
Assistent



Marta Grzegórska,
Assistent



Stine Røyseth,
Barnehagelærer



Jill Gjerlaugsen,
Pedagogisk leder



Malene Skoglund
Røyseth,
Barnehagelærer



Hege Nordahl Jensen,
Assistent



Vanntårnet

Dilber Silivani,
Assistent

Ansatte

Mobakkenstor



Kristian Melby,
Pedagogisk leder



Sarah Kingsrød Blum,
Barnehagelærer



Sissel Christoffersen,
Assistent



Jasmina Babovic,
Assistent



My Che,
Assistent

Mobakkenliten



Grethe Rustad,
Pedagogisk leder



Alvedina Cimić,
Assistent



Cathrine Sigvartsen,
Assistent



My Che,
Assistent

Renhold



Mila Engebretsen,
Renhold

FOKUS

- VÅRT VERDIGRUNNLAG

Felleskap

Voksne som gir tid og ro til at vennskap dannes gjennom lek og felles opplevelser.

Omsorg

Faste rutiner som gir forutsigbarhet og trygghet. Tilstedeværende voksne som aktivt lytter og ser barna.

Kompetanse

Kloke, inspirerende voksne som ser barnas kompetanse. Voksne som griper fatt i deres interesser og behov, og lar dette være et utgangspunkt for å stimulere til små og store prosjekter der barna tilegner seg ny kompetanse.

Undring

Kompetente voksne som gir næring til barnas nysgjerrighet, forsker sammen med de og lar veien bli til i samarbeid med barna.

Stjerneøyne

Gripe hverdagsmagien, fylle den med opplevelser, overraskelser og eksperimenter



Barnehagens arbeidsmåter

Barns medvirkning.

Barns medvirkning handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen. Hvert enkelt barn skal bli sett, lyttet til og akseptert som kompetent og få være med på å skape mening i fellesskap med andre.

Barns medvirkning kan ses på som et demokrati der alle har en stemme som skal bli hørt og vektlagt.

Barns medvirkning handler om hvordan personalet tenker om og ser på barn. Det er personalets holdninger, kunnskaper og erfaringer med barn som leder frem til en medvirkningspraksis der barna involveres i det som skjer.

Vi følger barnets FOKUS og perspektiv. Der de eldste barna kan uttrykke seg verbalt, bruker de yngste barna kroppsspråket. Hva retter barnet blikket sitt mot? Hvor peker den lille pekefingeren? Hvor er den lille kroppen på vei? Det er opp til oss voksne å tolke disse uttrykkene på beste måte.

Prosjekter.

I barnehagen er prosjektarbeid en fin metode for å sikre barns rett til medvirkning.

I prosjektarbeid jobber vi i mindre grupper der personalet er nysgjerrige og undrende sammen med barna. Personalet lytter til barna og lar de uttrykke sine tanker og teorier.

Barna skal vise vei, samtidig som voksne deler av sin kunnskap når barna trenger det.

Vi voksne kan påvirke et prosjekt i den retning vi ønsker, men vi må ta utgangspunkt i barnas initiativ og interesse. Personalet må slippe kontrollen, være impulsive og åpne for det ukjente og uforutsigbare, og tørre å stå i situasjoner uten å vite svaret. Vi skal følge barnas spor, men ta voksne valg.

Digital praksis.

Vi bruker digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Baneveien er med i Sarpsborg kommunes I-Pad prosjekt hvor vi får opplæring i hvordan dette kan brukes i barnehagen. Digitale verktøy skal brukes med omhu og skal ikke dominere som arbeidsmåte. Vi opplever at i prosjekter, språkarbeid og realfaglige aktiviteter at dette kan være en motivasjonsfaktor og et godt supplement. Fokuset vårt vil være at barna skal kunne få oppleve skaperglede og kreativitet i samspill med digitale uttrykksformer.



«Fra topp til tå»

- en helhetlig tilnærming til barns utvikling.

Helsefremmende barnehage

Baneveien barnehage er i en prosess for å bli sertifisert som en helsefremmende barnehage. God helse og livskvalitet er en forutsetning for barns utvikling, læring og mestring. Barnehagen er en viktig arena nettopp med dette arbeidet i tidlig alder som en helsefremmende og forebyggende funksjon.

Videre skal barnehagen bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Baneveien barnehage har bl.a. fokus på sosial kompetanse, fysisk aktive barn, god balanse mellom aktivitet og hvile, måltider og matglede.

Barnehagepuls

Barnehagepuls gir mer fokus på fysisk aktivitet og motorikk i barnehagen. Dette er et samarbeid mellom barnehagene og barnefysioterapeutene i kommunen.

Gjennom bevegelsesglede og mestring av ferdigheter ønsker vi å legge til rette for god motorisk utvikling og god fysisk form. Fysisk aktivitet i tidlig barnealder er sykdomsforebyggende, det fremmer sosial deltakelse og trivsel, og er med på å gi god psykisk helse.

Barnehagen har fokus på:

- Balanse og vestibulær sans.
- Styrke
- Koordinasjon og kinetisk sans
- Finmotorikk og taktil sans.
- Ballferdigheter.
- Pulsøkning
- Avspenning

Barnas verneombud

Baneveien barnehage har Barnas verneombud. Verneombudet har ekstra kompetanse på å se og hjelpe barn som utsettes for vold, overgrep eller omsorgssvikt. Barnehageåret 2020 / 2021 deltok 2 ansatte på Stine Sofies stiftelse barnehagepakke og Barnas Verneombud. Barnas Verneombud i Baneveien barnehage er Hanne Melby. Denne barnehagepakken skal videre arbeides med i hele personalgruppen. Vi deltar videre i denne kompetansehevingspakken, nå med tema barnehagemiljø, mobbing og krenkelse



«Fra topp til tå»

Et helsefremmende satsningsområde med fokus på hele mennesket. Det handler om systematisk jobbing i hverdagen til barnas beste i nåtid og fremtid.

1. Psykisk helse

- ✓ Sosial kompetanse
- ✓ Følelser
- ✓ Livsmestring
- ✓ Mental verktøykasse
- ✓ Mobbing

2. Fysisk helse

- ✓ Allsidige bevegelseserfaringer ute, inne og hele året som gir god kroppsbeherskelse.
- ✓ Motoriske ferdigheter som
 - ✓ Koordinasjon og kinetisk sans.
 - ✓ Balanse og vestibulær sans.
 - ✓ Styrke
 - ✓ Finmotorikk og taktil sans.
 - ✓ Ballferdigheter.
 - ✓ Pulsøkning
 - ✓ Avspenning

3. Kroppen min

- ✓ Kropp
- ✓ Grenser for egen kropp
- ✓ Hygiene

4. Mat og helse

- ✓ Matvaner
- ✓ Matglede
- ✓ Matopplevelser
- ✓ Mat og matproduksjon

5. Bærekraftighet

- ✓ Ta vare på oss selv og andre.
- ✓ Naturopplevelser.
- ✓ Oppdage og undre oss over mangfoldet i naturen.
- ✓ Vise måtehold i forhold til forbruk og bidra til gjenbruk.
- ✓ Sortere søppel.



Læring gjennom lek

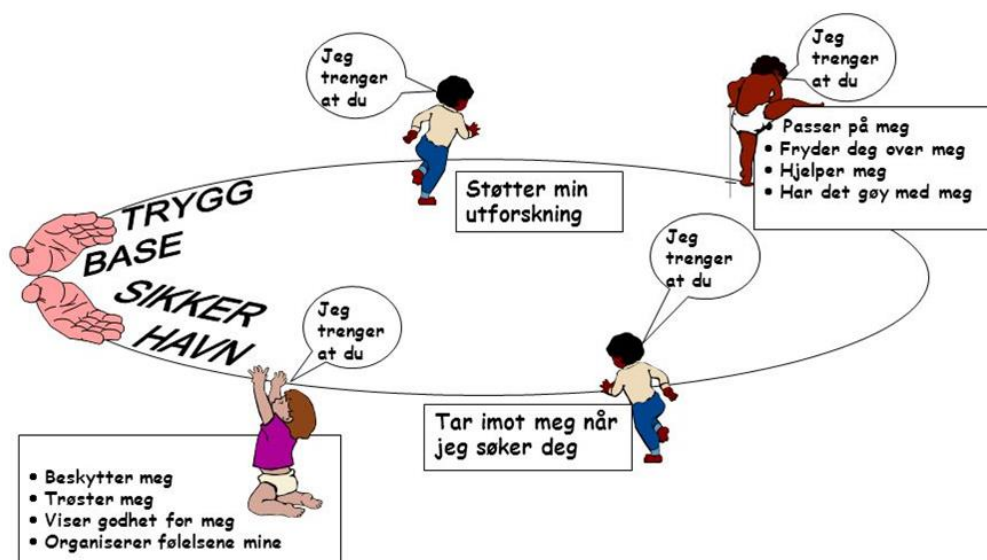
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen. Dette er barnas egenkultur, og har en verdi som er helt unik i barnas hverdag. Barna skal få tid og inspirasjon til å leke, for gjennom leken får de erfaringer med livet. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.



Trygghetssirkelen

I Baneveien barnehage er vi opptatt av at alle barn skal ha gode dager, at de er trygge, leker og har venner. Dette innebærer at vi voksne er stabile, tilstede og ser barnets behov. Som voksne skal vi alltid være de som har og tar ansvaret. Gode relasjoner mellom voksne og barn er fundamentalt i forhold til å få en god tilknytning. God tilknytning er når barn kjenner nærhet og trygghet overfor de voksne rundt seg. Barns gode tilknytning til voksne er helt grunnleggende for barns utvikling og vekst. Et barn som er utrygt og engstelig har ikke kapasitet eller overskudd til å være nysgjerrig på verden.

Å se barnets behov dreier seg om å la barnet utforske verden når det er klar for det, men også at voksne er tilgjengelige for barnet når det trenger et fang å sitte på. Det handler om å gi barna utfordringer, være støttende i lek og aktivitet og hjelpe dem med vanskelige følelser.

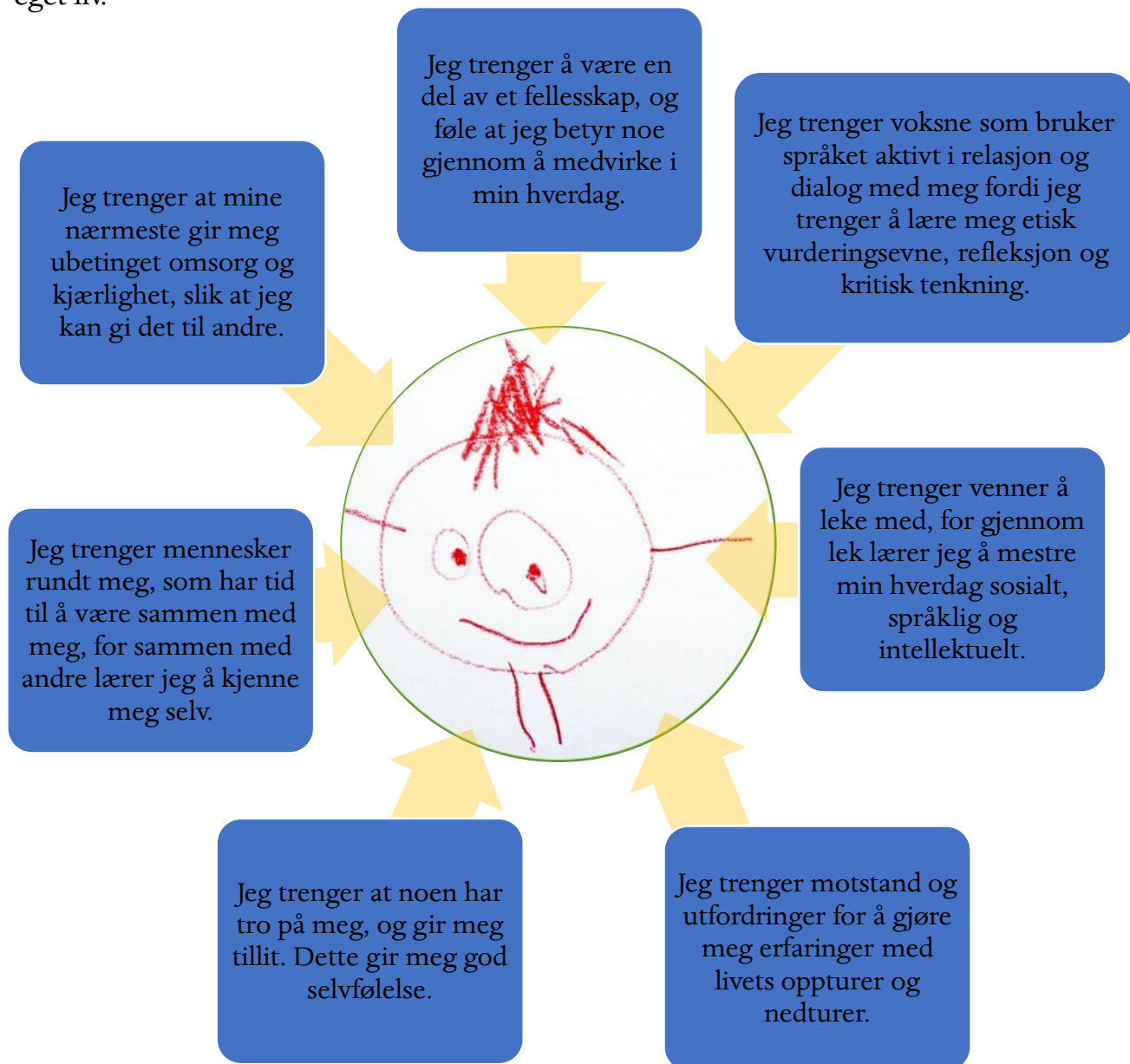


Alltid: være større, sterkere, klokere god.
Så sant det er mulig: følge barnets behov
Når nødvendig: ta ledelsen



Danning

Danning handler om gjennom dialog og anerkjennelse å utvikle kunnskap, verdier og holdninger for å kunne mestre sin hverdag og sitt videre liv. Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, stille spørsmål, reflektere og vurdere. Danning er en livslang prosess i stadig endring og utvikling. Vi kan si at i denne prosessen tilegner barna seg en mental verktøykasse som gir de kunnskaper og ferdigheter til å navigere i eget liv.



Språk og realfag

Språk.

Godt språk er viktig for at barn skal mestre sin hverdag både når det gjelder det sosiale og det intellektuelle. Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker alle sider ved barnets utvikling. Vi bruker hverdagssituasjoner, lek og tilrettelagte aktiviteter i smågrupper bevisst i vårt språkarbeid. Vi fokuserer på å bruke god tid i samspillsituasjoner, øyekontakt, benevning, turtaking og kroppsspråk, gode dialoger, konkrete, førstehåndserfaringer samt spennende samtaletemaer.

Baneveien har språkveiledere. Språkveilederen er på nettverkssamlinger flere ganger årlig med andre barnehager i Sarpsborg kommune. En språkveilederens oppgave er å komme med inspirasjon og opplæring til hele personalet om hvordan man kan tilrettelegge for god språklig utvikling hos barn på en morsom og lærerik måte.

ASK – Alternativ og Supplerende Kommunikasjon

Et godt språkmiljø betyr at vi også favner de som har lite eller ingen verbalspråk. En 1-åring som ønsker å leke med bilen, en tospråklig som vil ha gulost på knekkebrødet, et sjenert barn som ikke tør å ta ordet, et barn med bakenforliggende språkproblematikk. Alle disse har rett på å få uttrykke seg selv, og å formidle egne ønsker og behov. Ved å arbeide med ASK, vil vi i større grad kunne inkludere alle barna som av forskjellige grunner ikke har tilstrekkelig verbalspråk.

Realfag.

Realfag i barnehagen er bare gøy! For oss er realfag lava, det er slim, det er regnbuer, det er fossen, det er dyrebæsj, det er å sykle fort, det er lek. Det er undring og refleksjon over de ting og hendelser vi omgir oss med. Realfag er i hverdagen så vel som i de mer planlagte aktivitetene og prosjektene, vi må bare ta på oss «realfagsbrillene».

I Baneveien barnehage har vi jobbet i flere år med realfag. Realfag er en grunntanke som hele tiden skal ligge i bakhodet, slik at vi kan støtte barna i møtet med realfag i hverdagslige aktiviteter. Barna møter realfag i mange ulike former, og det er opp til voksne å kunne følge barnas initiativ og nysgjerrighet på en slik måte at veien videre blir spennende.



Progresjon

I Baneveien barnehage er vi opptatt av at barna får aktiviteter og utfordringer tilpasset sin alder, utvikling, modenhet og interesse. Vi ønsker at barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang gjennom et variert og tilrettelagt tilbud.

Våre yngste

De yngste barna er i en rivende utvikling. De er utforskende og trenger både støtte og utfordringer på rett plass. Slik kan barna få en opplevelse av mestring. Vi deler barnegruppa inn i mindre grupper for å lettere kunne se hvert enkelt barn. Leken har en sentral plass i barnehagen. Vi skal tilrettelegge for gode lekemiljøer. Barn har en indre drivkraft og nysgjerrighet til omverdenen som ligger til grunn i all aktivitet og lek.

1-åringene:

1-åringene er nysgjerrige og utforsker verden gjennom sansene sine. Samspill og nærhet til andre barn og voksne er viktig for barnet, samtidig som det først og fremst er opptatt av sine egne behov. 1-åringen er sårbar og avhengig av voksnes tilstedeværelse og omsorg.

Med 1-åringen har vi fokus på:

- Dekke barnets primære behov (som mat, søvn, kos og stell).
- God dagsrytme som gir barnet trygghet og forutsigbarhet i sin egen hverdag.
- Knytte gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen.
- Gi barnet opplevelser som stimulerer språk og den motoriske utviklingen.
- Grunnleggende samspillsferdigheter som tydelig øyekontakt, turtaking og tydelig verbalspråk med understøttende kroppsspråk.
- Førstehåndserfaringer hvor barnet får ta og føle på konkrete gjenstander, noe som utvider barnets begrepsforståelse.



2-åringene:

2-åringene er motorisk aktive, samtidig som verbalspråket blir mer fremtredende. Venner og samspill med andre blir viktigere for barnet. Samtidig blir 2-åringene mer selvstendige, og ønsker å klare ting selv.

Med 2-åringen har vi fokus på:

- Tilrettelegge for aktiviteter der kropp og bevegelse står sentralt.
- Tilføre flere elementer til barnas lek.
- Sette fokus på utvikling av det verbale språket.
- Samspillsferdigheter som konfliktløsning, vente på tur, be om hjelp og hjelpe andre.
- Innrede det fysiske miljøet slik at barnet kan mestre mest mulig selv.
- Selvstendighetstrening (som å kle på seg selv, smøre brødkiven selv, helle melk/vann, rydde etter seg osv.).

Ekornene:

3-åringene er i Ekorngruppa, og er helt nye på stor avdeling. Mye handler om å bli kjent på avdelingen der det er nye regler og rutiner som skal læres. De er i en ny fase der mye handler om å klare selv. Leken med de andre blir stadig viktigere, og fyller mer av dagen.

Med 3-åringen har vi fokus på:

- Tilstedeværende voksne som setter ord på det vi gjør i ulike hverdagssituasjoner for å skape forutsigbarhet og trygghet.
- Fokus på vennskap og sosial kompetanse gjennom lek.
- Legge til rette for selvstendighet og mestringsopplevelser.
- Ekorn-turene går som oftest til Dondern. Underveis øver vi på trafikkreglene. I skogen legger vi til rette for frilek og organiserte aktiviteter som regelleker, eventyr og undring over naturens gang.



Revene:

4-åringene blir kalt Revene. Leken står fortsatt i høysetet og vennskapsrelasjonene blir stadig viktigere. Nysgjerrigheten på ny kunnskap er stor, og det er stadig flere spørsmål som krever svar.

Med 4-åringen har vi fokus på:

- Vennskap og sosial kompetanse.
- Mer selvstendighet i lek, aktiviteter og overgangssituasjoner.
- I konfliktsituasjoner utfordrer vi barna i større grad til å løse konfliktene selv på en rettferdig måte.
- Reve-turene går til en fast leirplass i Hafslundsskogen. Aktivitetene blir mer avanserte og utforskingen av naturen tas et steg videre.

Ulvne:

5 –åringen er inne i sitt siste år i barnehagen og er endelig Ulv! Dette er stor stas, og de fleste har store forventninger til dette året. Som Ulv får de større frihet, men også større ansvar. I prosjekter gjør Ulvene mer dypdykk. Jakten på ny kunnskap er viktig for 5 – åringen. Interessen for skoleaktiviteter som å skrive, regne og lese er økende, men det er fortsatt leken og vennene som er det viktigste.

Ulvne har egen håndbok for siste året i barnehagen.

Med 5 –åringen har vi fokus på:

- Selvstendighet, både rent praktisk, men også når det gjelder å ta valg, sette grenser for seg selv, vurdere hva som er greit eller ikke greit.
- Skoleforberedende aktiviteter, fortsatt med utgangspunkt i læring gjennom lek og å lære gjennom å gjøre.
- Spennende turer og utflukter gjennom hele året.
- At de i større grad skal ta ansvar for «seg og sitt», f.eks. ved å pakke egen tursekk, vurdere hva slags klær de trenger i forhold til været ute, påkledning i garderoben, i større grad håndtere konflikter selv - med voksne som «hjelpere».
- Videreutvikling av sosiale ferdigheter gjennom å hjelpe de som er yngre, og å bli utfordret på å være gode rollemodeller for yngre barn.



Overganger



Hjem – barnehage, når barnet skal begynne i barnehagen.

- Før sommerferien inviterer barnehagen til besøksdager for nye barn, hvor vi blir litt kjent, utveksler informasjon og spørsmål.
- Når et barn begynner i barnehagen skal vi bruke god tid. Tilvenningstiden tilpasses hvert enkelt barn og dets behov, med utgangspunkt i minimum 3-5 dager hvor foreldrene er i barnehagen sammen med barnet.
- Foreldrene følger barnet gjennom alle dagens rutiner, mens personalet observerer og blir kjent med barnet.
- Når barnet oppleves som trygt, trekker foreldrene seg mer tilbake og personalet tar mer over ansvaret når barnet er i barnehagen.
- Det tar tid å bli godt kjent og trygg i barnehagen. Hva som er barnets beste skal kommuniseres mellom hjem og barnehage slik at man kan tilrettelegge for gode dager.

Innad i barnehagen, overgang og sammenheng fra liten til stor avdeling

- Når 2-åringene skal begynne på stor avdeling er de jevnlig på besøk og vi har en tilvenningsuke før sommerferien for å bli kjent med de nye barna og voksne.
- Når barnet begynner på stor avdeling er dette et nytt sted selv om de har vært på besøk. Barnehagen og foreldre skal tilpasse dagen til barnets beste med tanke på gode relasjoner og trygghet.
- Baneveien har utarbeidet egen rutine for overgang og sammenheng fra liten til stor avdeling.

Barnehage – skole.

- Barnehagen samarbeider aktivt med foreldre og skole gjennom barnehageåret for å forberede overgangen for hvert enkelt barn.
- I siste barnehage-halvår fyller vi ut skjemaet «Informasjon om skolestarteren» i samarbeid med foreldrene.
- På nyåret får foreldre og barn brev om innskrivning på skolen og SFO.
- Utover våren arrangerer skolene besøksdager på skolen.
- Sarpsborg kommune har rutine for overgang og sammenheng mellom barnehage, skole og SFO.



Fagområdene

Rammeplanens 7 fagområder gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn. Fagområdene skal fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene skal være gjennomgående del av barnehagens innhold.

1. Kommunikasjon, språk og tekst.

2. Kropp, bevegelse, mat og helse.

3. Kunst, kultur og kreativitet.

4. Natur, miljø og teknologi.

5. Antall, rom og form.

6. Etikk, religion og filosofi.

7. Nærmiljø og samfunn.

Link til fagområdene:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/fagomrader/>



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal gi barna et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. I denne prosessen skal vi planlegge langsiktig og systematisk. Planleggingen skal baseres på kunnskap, observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering, samtaler med barn og foreldre. Vår pedagogiske virksomhet synliggjøres gjennom dokumentasjon i Kidplan (tilbakeblikk, bilder og ukeplan), på avdelingstavlene, på facebook og Instagram.

Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Derfor ligger et etisk perspektiv til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn.



Planleggingsdager:

- 15 august 2022.
- 17. november 2022.
- 3. januar 2023.
- 27. mai 2023.
- 14. august 2023.



Samarbeid mellom barnehage og hjem

«Barnehagen skal i samarbeid og nær forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danningsgrunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål».

Foreldremedvirkning:

- God daglig kommunikasjon i bringe- og hentesituasjoner, muntlige beskjeder vedrørende barnet.
- Foreldresamtaler har vi 1 -2 ganger i løpet av barnehageåret, med mulighet for flere dersom behov.
- Foreldremøter har vi 1 – 2 ganger i året.
- Foreldrerådet fremmer foreldrenes fellesinteresser i et samarbeid mellom foreldre og barnehage.
- I Samarbeidsutvalget sitter representanter fra foreldrerådet sammen med representanter fra ansatte og eier.
- Brukerundersøkelse.

Baneveien barnehage
Baneveien 20,
1738, Borgenhaugen

Avd. Mobakken:
Parkveien 30

Telefon
69 11 46 11 / 951 45 988

Mail
post@baneveienbarnehage.no

WEB
<http://baneveienbarnehage.no>

Følg oss på Facebook og
Instagram.

Telefon avdelingene:

Damploket:	404 28 151
Vanntårnet:	404 28 152
Perrongen:	404 28 153
Svingskiva:	404 28 154
Mobakken Stor:	404 28 155
Mobakken Liten:	404 28 150

